|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Организация культурно- досуговой деятельности младших школьников  Б1.В.03.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.С. Котлярова/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации |

|  |
| --- |
| в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.03.ДВ.01.01 «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.3 знать психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.3 знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| ПК-5.4 уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| ПК-5.5 владеть технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-6.2 знать методические подходы и принципы проектирования внеурочной деятельности, в том числе в области культурно-просветительской работы | | |
| ПК-6.3 знать принципы отбора учебного материала в соответствии с культурно- просветительской функцией программы воспитательной работы в начальной школе | | |
| ПК-6.4 уметь анализировать культурно-просветительские программы и адаптировать их под новые образовательные запросы различных социальных групп | | |
| ПК-6.5 уметь осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности в процессе  работы с обучающимися им их родителями | | |
| ПК-6.7 владеть конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-8.1 знать особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при обучении детей с различным уровнем подготовки | | |
| ПК-8.3 знать содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников | | |
| ПК-8.5 знать содержание примерных программ предметных областей начальной школы | | |
| ПК-8.6 знать принципы, формы и методы проектирования программ дополнительного образования детей во внеурочной деятельности | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Организация внеурочной деятельности в начальной школе  Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов  Этика профессиональной деятельности педагога | Технология и организация воспитательных практик  Здоровьесберегающие технологии в начальной школе  Социально значимая практика | ПК-8, ПК-6, ПК-5, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | |
| Контактная работа | | | 36 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 36 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 5 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Тема 1. Социальные функции и принципы культурно -досуговой деятельности. | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 2. Основные направления, формы и методы организации досуга | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 3. Основные технологии культурно-досуговой деятельности | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 4. Сценарные основы технологии культурно- досуговой деятельности. | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 5. Специфика работы педагога по организации досуга | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 6. План работы педагога по организации досуга | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 7. Общешкольные культурно -досуговые мероприятия | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 8. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. | Лек | 5 | | 2 |
| Тема 1. Формы организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Пр | 5 | | 2 |
| Тема 2. Сценарные основы технологии культурно- досуговой деятельности. | Пр | 5 | | 2 |
| Тема 3. Внеклассная работа –одна из главных форм организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Пр | 5 | | 2 |
| Тема 4. Специфика работы педагога по организации досуга | Пр | 5 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. План работы педагога по организации досуга | Пр | 5 | 2 |
| Тема 6. Общешкольные внеклассные мероприятия | Пр | 5 | 2 |
| Тема 7. Игра в структуре досуга. | Пр | 5 | 2 |
| Тема 8. Организация кружковой работы | Пр | 5 | 2 |
| Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. | Пр | 5 | 2 |
|  | СР | 5 | 36 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города | | | |

|  |
| --- |
| федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности.** |
| Предмет и задачи курса «Культурно-досуговая деятельность в начальной школе». Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Сущность культурно-досуговой деятельности. Специфика культурно-досуговой деятельности младших школьников. |
| **Тема 2. Основные направления, формы и методы организации досуга** |
| Культурно-досуговая среда. Предметное наполнение и основные свойства культурно- досугов ой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досугов ой среды. Спортивные секции. Формы организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Понятие «формы организации». Классификация форм организации обучения и форм организации культурно-досугов ой деятельности. Значение оздоровительно -досуговой деятельности в педагогическом процессе. Роль культурно-досугов ой деятельности по предметам в работе с младшими школьниками. |
| **Тема 3. Основные технологии культурно-досуговой деятельности** |
| Образовательная организация, как функция управления, организующая деятельность в системе культурно-досуговой работы. Формирование и выбор целей – исходное положение организации культурно-досуговой деятельности. |
| **Тема 4. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.** |
| Этапы процесса организации: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации и способов ее реализации. Организация деятельности – система разнообразных видов деятельности. Функциональное и должностное распределение обязанностей, их иерархия; коммуникативные связи, система регуляторов- поощрений. |
| **Тема 5. Специфика работы педагога по организации досуга** |
| Специфика культурно -досуговых программ. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места провидения, состояния аудитории. Сценарий – главная драматургическая форма оздоровительно -досуговой программы. Сценарный замысел культурно-досугов ой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла оздоровительно - досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла оздоровительно - досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы |

|  |
| --- |
| сценарной записи и их характеристики. |
| **Тема 6. План работы педагога по организации досуга** |
| Этапы работы над замыслом культурно-досуговых программ. Композиционное построение сценария. Художественный монтаж сценария. |
| **Тема 7. Общешкольные культурно -досуговые мероприятия** |
| Внеклассная работа – одна из главных форм организации культурно -досуговой деятельности с младшими школьниками. Понятие «внеклассная работа». Виды внеклассной работы. Кружки. Клубы по интересам. Массовые мероприятия. Игры. Занимательные задания. Участие учащихся начальных классов в массовых внеклассных занятиях |
| **Тема 8. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| Специфика работы педагога по организации культурного досуга. Ведущие задачи педагога. Функциональные обязанности педагога. Принципы организации оздоровительного досуга. План работы педагога по организации культурного досуга. Перспективный план. Календарный план. План-график. |
| **Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность.** |
| Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. Составление конспекта игры.  Занимательный материал. Экологические задачи и экологические сказки. Организация работы по выпуску газет. Клубная работа досуговой деятельности. Проведение предметных недель (декад) в школе. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками. Современные технологии в организации культурно -досуговой деятельности младших школьников. Составление конспектов культурно-массовых мероприятий. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Формы организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| 1.Предмет и задачи курса «Культурно-досуговая деятельность в начальной школе».  2. Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.  3. Сущность культурно-досуговой деятельности.  4. Специфика культурно-досуговой деятельности младших школьников. |
| **Тема 2. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.** |
| 1.Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места провидения, состояния аудитории.2.Сценарий –главная драматургическая форма культурно-досуговой программы. 3.Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы. 4.Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговыхпрограмм. 5.Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. 6.Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. |
| **Тема 3. Внеклассная работа –одна из главных форм организации культурно- досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| 1.Что понимают под внеклассной работой?2.Какие виды внеклассной работы вам известны?3.Какие виды внеклассной работы наиболее часто используются в практике работы массовой школы? |
| **Тема 4. Специфика работы педагога по организации досуга** |
| 1.Принципы организации досуга.  2.Ведущие задачи педагога.  3.Функциональные обязанности педагога.  4.Цели и содержание работы педагога.  5.Организаторские функции педагога |

|  |
| --- |
| **Тема 5. План работы педагога по организации досуга** |
| 1. Перспективный план работы педагога.  2. Календарный план работы педагога.  3. План-график и служебный дневник |
| **Тема 6. Общешкольные внеклассные мероприятия** |
| 1.Какие вам известны особенности организации и проведения внеклассной работы по экологии на общешкольном уровне с участием в ней младших школьников?  2.Как правильно организовать работу по выпуску экологических газет в каждом возрастном уровне?  3.Расскажите о правильной организации клубной работы по окружающему миру с учащимися начальных классов.  4.Как организуется и проводится Неделя экологии в школе с участием в ней младших школьников? |
| **Тема 7. Игра в структуре досуга.** |
| 1.Сущность игры.  2.Игры как ведущая деятельность учащихся начальных классов.  3. Виды игр.  4. Составление игр и конкурсов.  5. Организация и проведение игр |
| **Тема 8. Организация кружковой работы** |
| 1.Пояснительная записка к плану работы кружка.  2.Основные задачи кружка.  3.План работы кружка с количеством часов по разделам и темам.  4.Учет различных возрастных групп.  5.Материальное обеспечение и литература.  6.Составление конспекта занятия кружка. |
| **Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность.** |
| 1. Игра в структуре досуга. Сущность игры.  2. Игры как деятельность.  3. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» / Т.С. Котлярова. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-06546-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/438185> | |
| 2. Теория и методика воспитания младших школьников / Максакова В. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с . - ISBN: 978-5-534-06562-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/451058> | |
| 3. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье / Бочарова Н. И., Тихонова О. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-05478-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/454288> | |
| 4. Основы культурно-досуговой деятельности / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с . - ISBN: 978-5-534-06403-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437601> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Развитие творческих способностей / Петрушин В. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 173 с . - ISBN: 978-5-534-10523-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/454157> | |
| 2. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста / Бухарова И. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с . - ISBN: 978-5-534-08212-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/454019> | |